



Sinds de invoering van het decreet leerlingenbegeleiding in 2018 zijn de opdrachten van CLB, school én CLB duidelijker omschreven. De centra voor leerlingenbegeleiding kregen de kernopdracht 'signaalfunctie' met als doel de brede basiszorg van de school mee te helpen versterken.

Deze brede basiszorg situeert zich op vier domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.



Signaleren kan je op verschillende manieren doen. Hier leggen we de focus op

- het signaleren via het delen en bespreken van data
- ieders verantwoordelijkheid om van de dialoog over data een meerwaarde te maken voor zowel school als CLB

## Datageletterdheid als basis voor kwaliteitsontwikkeling

Datageletterdheid is het vermogen om zinvolle informatie af te leiden uit data en gegevens en hiermee op de goede manier aan de slag te gaan.

Als we bepaalde signalen met elkaar willen bespreken, doen we dat zoveel mogelijk vanuit data.

Daarnaast zijn data en datageletterdheid voor de school én het CLB de basis voor de eigen kwaliteitsontwikkeling.

### Data delen om in dialoog te gaan

Het belangrijkste doel is om op basis van data tot een gesprek te komen. Daarin formuleren we samen hypothesen die kunnen leiden tot mogelijke actiepunten die bijdragen aan een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding op school.

De gegevens die we als CLB gebruiken om onze signaalfunctie op te nemen, kunnen zowel kwalitatief als kwantitatief zijn. We geven met deze data op geen enkele manier een beoordeling van de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding van jouw school.

Ook vanuit de school kunnen interessante data gedeeld worden met het CLB. Dit zorgt ervoor dat de data elkaar kunnen aanvullen, je een bredere kijk krijgt om bepaalde hypothesen te toetsen aan de realiteit en je daardoor geïnspireerd geraakt om acties te ondernemen.

## Samen verantwoordelijk



Een inspirerend gesprek over data is geen evidente opdracht. Het vraagt voldoende tijd én openheid van alle partners rond de tafel om data te willen en mogen bespreken.

De verschillende partners (school, CLB, PBD, leersteuncentra...) hebben hierin elk hun eigen rol.

Het CLB neemt de signaalfunctie kwaliteitsvol op met de school.

Pedagogische begeleiding en leersteun kunnen hierbij betrokken worden.

De school gaat met de besproken actiepunten aan de slag, al dan niet in samenwerking met of ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst. Voor specifieke inhoudelijke expertise kan je steeds het CLB contacteren.



Het CLB helpt.